



Jaarverslag 2023-2024

Website: [Noordsterweg](#) | [Dynamicaonderwijs](#)

Dynamica locatie Noordsterweg
Noordsterweg 2
1521 JS Wormerveer
Tel: 075-6171936

Dynamica locatie obs de Gouw
Noorderven 6
1504 AL Zaandam

Dynamica locatie obs de Lindenboom
Raadhuisstraat 57
1541 JB Koog aan de Zaan

Inhoud

Inleiding	3
Onze school	4
Kerngegevens van de school	4
Organisatie	5
Meerjarenplan.....	5
Jaarplannen	7
Klachten en klachtenregeling	8
PR en communicatie.....	8
Medezeggenschap MR	9
Opbrengsten.....	10
Resultaten opbrengsten januari/februari 2024: SO- en SBO-afdeling.....	10
Doorstroomtoets 2024.....	14
Resultaten opbrengsten juni 2024: SO- en SBO-afdeling.....	20
SBO-afdeling: Conclusie en verbeterpunten:	20
SO-afdeling: Conclusie en verbeterpunten:	21
Uitstroompercentages 2023-2024	23
Inclusie en kansengelijkheid.....	26
Ondersteuning op de school	26
Ondersteuningsarrangementen.....	27
Ondersteuningsteam (OT).....	27
Verwijzingen	28
Jeugdteam en jeugdbescherming	28
Personeel.....	29
Schoolformatieplan	29
Ziekteverzuim	29
Professionalisering	30
Studenten/stagiaires	30
Thema's vanuit de school.....	30
Nawoord.....	32

Inleiding

Hierbij presenteren we het jaarverslag van Dynamica Noordsterweg en de satellietlocaties op obs de Gouw en obs de Lindenboom. Dit verslag biedt een genuanceerd overzicht van de belangrijkste ontwikkelingen, prestaties en uitdagingen van het schooljaar 2023-2024.

Het was wederom een bewogen jaar, mede door de wisseling in de directie. Desondanks zijn er ook mooie stappen gezet. De samenwerking tussen de SO- en SBO-afdelingen is versterkt, waardoor we steeds meer gebruik maken van elkaars expertise. Deze verbinding draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan een betere ondersteuning van onze leerlingen.

Hoewel we nog steeds heel trots zijn op ons prachtige gebouw, was het toch soms wat schipperen met de ruimte. Vooral het vinden van geschikte gespreksruimten en plekken waar we leerlingen individueel kunnen ondersteunen, bleek soms een uitdaging.

Ook op het gebied van personeel stonden we voor flinke uitdagingen. Naast het verzuim van enkele collega's, zorgde het vertrek van een aantal medewerkers voor extra druk op de organisatie. Dit had helaas ook gevolgen voor de locatie aan de Noorderven. Door de personele krapte én de uitstroom van groep 8 bleef er nog maar één klas over. Het bleek niet haalbaar om de locatie open te houden, mede omdat de betrokken leerkracht aangaf niet alleen te willen werken.

De sluiting van de Noorderven was een moeilijke beslissing, die begrijpelijk veel impact had op de leerlingen en ouders. Toch was het, gezien de omstandigheden, de meest verantwoorde keuze.

Ondanks deze uitdagingen blijft het team onverminderd toegewijd. Het werken met onze doelgroep is niet altijd eenvoudig, zeker niet met kinderen die op hun eigen manier om aandacht vragen. Toch blijven we elk klein stapje vooruit vieren. Dat kan alleen omdat we een sterk en betrokken team hebben dat er samen voor gaat.

We zijn trots op wat we met elkaar hebben bereikt in een uitdagend jaar. Dit verslag neemt u mee in onze inspanningen, successen en de uitdagingen die ons blijven motiveren om het beste onderwijs te bieden.

Onze school

Kerngegevens van de school: teldatum 01-02-2024 --> 16KI02 SO-afdeling/ 17UI SBO-afdeling



Overzicht groepstotalen van ingedeelde leerlingen

Groep	Leerkracht	Oudsten	Jongens	Meisjes	Onbekend	Totaal
00	Karin Knuijsting	2	2	0	0	2
JK1	Linda Stiensma, Cherilyn Vlasman	11	6	6	0	12
3	Wendy Vis	11	8	5	0	13
4	Jona Rolando *	13	11	3	0	14
5	Betty van Gelder, Cleo ten Hoorn	13	11	5	0	16
10	Febe Verbon	0	0	0	0	0
678	Tamara Caljouw, Thessa Colijn - Holland	12	11	3	0	14
6/7O	Jade Mantel	14	14	0	0	14
6/7ZP	Betty van Gelder, Nicole Knops	15	10	6	0	16
7/8D	Melissa van Ommeren	0	9	5	0	14
8H	Matty Prast	1	12	5	0	17
4567	Renate Lam	9	5	7	0	12
5678	Susan Hartog	5	14	2	0	16
Totaal		106	113	47	0	160



Overzicht groepstotalen van ingedeelde leerlingen

Groep	Leerkracht	Oudsten	Jongens	Meisjes	Onbekend	Totaal
JK	Linda Stiensma, Vivian Bleij	6	7	1	0	8
JK2	Ramona van Eck	0	0	0	0	0
SO1	Marije de Vries	10	9	2	0	11
SO2	Femke van Luit, Yvette Slot	10	11	1	0	12
SO3	Liese Vlas	12	11	2	0	13
SO4	Melissa van Ommeren	11	12	0	0	12
SO5	Vivian Pot, Sabine Heijne	0	11	2	0	13
SO6	Manja Heinrich	0	12	0	0	12
Totaal		49	73	8	0	81

Organisatie

De directiestructuur bestaat uit een adjunct-directeur en een directeur. Aan het begin van schooljaar 2023-2024 was er voor een beperkt aantal uren een interim-directeur tot eind oktober. Vanaf november werd de directeursfunctie waargenomen door een directeur vanuit Zaanprimair. Eind februari is een nieuwe directeur aangesteld met de verwachting dat deze voor langere tijd aanblijft.

De school wordt ondersteund door vier intern begeleiders (IB'ers). Twee IB'ers ondersteunen de SBO-afdeling, één IB'er de SO-afdeling, en de vierde zowel SBO als SO.

Daarnaast zijn er vijf specialisten werkzaam binnen de school: Een specialist op het gebied van het autistisch spectrum (ASS); Een specialist op het gebied van Taal- en Ontwikkelingsstoornissen (TOS); Een specialist digitale geletterdheid en twee gedragsspecialisten, waarvan één voor de SO-afdeling en één voor de SBO-afdeling

De administratieve ondersteuning wordt verzorgd door één medewerker, die wordt bijgestaan door twee conciërges. De conciërges hebben een dubbele taak: ze zijn verantwoordelijk voor het onderhoud van het pand én voor de schoonmaak van het gebouw.

De leerkrachten en onderwijsassistenten begeleiden in totaal 17 groepen: 8 groepen in de SO-afdeling en 9 groepen in de SBO-afdeling.

Meerjarenplan

De ambities die wij ontleen aan de vier pijlers van Zaan Primair hebben wij geconcretiseerd aan de onderstaande thema's voor de schoolontwikkeling:

- Schoolorganisatie
- Teamontwikkeling
- Pedagogische handelen
- Didactisch handelen
- Leerlingenzorg.

In het ambitieplan hebben wij een begin gemaakt met het opstellen van onze ambities t.a.v. de pijlers van Zaan Primair. Het komende jaar zullen wij deze ambities evalueren en eventueel aanpassen. Hieronder schetsen wij onze ambities:

Het bestuur van Zaan Primair heeft een viertal pijlers gekozen.

- *Ambitieuze & evidence informed werken*

- Binnen Zaan Primair hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en professionals. Wij dragen bij aan vertrouwen in eigen kunnen en maximale resultaten. Wij zijn op de hoogte van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en passen dat toe in ons onderwijs.
- Voor onze school betekent dit dat wij door middel van goede modellen, methoden en technieken altijd gemotiveerd op zoek zijn naar oplossingen die goed werken. Wij zoeken voor de medewerkers en de leerlingen naar de zone van de naaste ontwikkeling.
- Tijdens studiedagen scholen wij ons omtrent de doelgroep van de school en wat voor hen het meest effectief werkt. Wij zetten e-learning in en zijn in een open dialoog over de ontwikkelingen van de school en onszelf.

Dit schooljaar hebben we ons onderwijs verder geprofessionaliseerd met behulp van wetenschappelijke inzichten. Tijdens de studiedagen is aandacht besteed aan diverse thema's, variërend van het omgaan met sociaal-emotionele uitdagingen tot het optimaal ondersteunen van leerlingen op cognitief vlak.

Om de basisvaardigheden in taalonderwijs te versterken, hebben we het RID ingeschakeld. Hoewel het RID waardevolle coaching biedt, is er binnen het team behoefte aan meer gezamenlijke reflectie op de effectiviteit van deze aanpak. Het organiseren van teamvergaderingen en studiedagen waarin we deze methoden evalueren en samen verbeteren, kan hierbij helpen.

- *Inclusie en kansengelijkheid*

- Kinderen starten met ongelijke kansen. Het onderwijs draagt bij aan meer kansengelijkheid. Binnen ons bestuur dragen de leerlingen en medewerkers bij aan de ontwikkeling van het onderwijs en de maatschappij.
- Iedere leerling mag er op onze school zijn; iedere leerling doet ertoe en wordt gezien en gehoord. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en hebben vertrouwen in hun mogelijkheden. Wij blijven hen uitdagen.
- Onze leerlingen komen soms emotioneel beschadigd bij ons terecht. Vaak hebben zij een cognitieve achterstand opgelopen. Binnen onze school wordt aan hen de kans geboden zich te blijven ontwikkelen. Wij bieden passende hulp door te kijken naar wat het kind nodig heeft, binnen de mogelijkheden van de school.
- Wij werken nauw samen met ketenpartners als het jeugdteam, Spirit, en de GGZ. Wij durven waar nodig in het belang van de kinderen buiten de lijntjes te kleuren. Wij betrekken ouders nauw bij de ontwikkeling van hun kinderen.

We streven ernaar iedere leerling te zien en te ondersteunen, met bijzondere aandacht voor leerlingen met complexe behoeften. Hoewel er menig positieve resultaten zijn geboekt, blijft het een uitdaging om alle leerlingen de juiste ondersteuning te bieden binnen de beschikbare tijd en middelen. De samenwerking met ketenpartners verloopt over het algemeen goed, maar verdere intensivering van deze samenwerking en training van het team zijn nodig om werkdruk te verlichten en meer zorg te kunnen aanbieden.

- *Het kind in de wijk*

- In de kern betekent dit dat er een verbinding tot stand wordt gebracht tussen het onderwijs op school en de wereld thuis en op straat. We gaan een partnerschap aan met de ouders. Op deze wijze helpen wij de kinderen in hun ontwikkeling.
- Voor onze school betekent dit dat we de kinderen leren zich zelfstandig te redden in de samenleving. Wij maken de leerlingen weerbaar. Wij doen dit door hen te zo goed mogelijk te begrijpen, naar hen te luisteren en te helpen het beste uit zichzelf naar boven te halen.
- Wij gaan een nauw contact aan met onze partners. Wij betrekken de ouders sterk bij onze school. Daarnaast werken wij met satellietlocaties, waardoor voor sommige kinderen de school ook goed thuis nabij is.

De verbinding tussen school en de wijk is deels goed zichtbaar, mede door het gebruik van satellietlocaties. Dit biedt leerlingen de mogelijkheid om dichtbij huis onderwijs te volgen. De samenwerking met ouders heeft dit jaar enige vooruitgang geboekt, maar het betrekken van alle ouders blijft een uitdaging. Hier liggen kansen om met gerichtere thema's en persoonlijke benadering ouders actiever bij de school te betrekken.

- *Professionele trots*
- De professionals doen belangrijk werk met een grote maatschappelijke betekenis. De medewerkers worden gezien en gewaardeerd. Zij ontwikkelen zich op persoonlijk en professioneel vlak en hebben invloed op de invulling van hun werk.
- Wij zijn trots op de ontwikkeling die onze kinderen en wij zelf als persoon doormaken. Wij proberen ieder individu te zien en bouwen met alle betrokken samen een band op. Eenieder heeft de ambitie om zich verder te ontwikkelen, binnen een veilig leer- en werkklimaat. Wij streven ernaar om de kinderen zo goed te ondersteunen bij hun gedragsuitdagingen, zodat zij tot leren komen.
- Er is sprake van professionele autonomie, in een sterke verbinding als team. De verschillende disciplines binnen onze school werken nauw samen. Wij blijven leren, van en met elkaar. Wij helpen elkaar en vragen hulp. Wij waarderen elkaar in het werk dat wij leveren.

Het team toont betrokkenheid en werkt steeds meer vanuit professionele autonomie. Er is een groeiende cultuur van onderlinge ondersteuning en samenwerking. Toch is er nog ruimte om de interdisciplinaire samenwerking verder te versterken en optimaal gebruik te maken van de aanwezige expertise binnen het team. Daarnaast blijft het belangrijk om persoonlijke en professionele ontwikkeling van teamleden te blijven stimuleren en waarderen. Het komende jaar zullen we hier verder op inzetten.

Jaarplannen

Het afgelopen schooljaar zijn onderstaande plannen beschreven:

Titel	Schoolprogramma NPO SO afdeling
Doel	Pedagogische en didactisch effectiever zijn
Gekoppeld aan	
Betrokkenen	Hele team
Evaluatie	Oktober 2024

Titel	Schoolprogramma NPO SBO-afdeling
Doel	Versterking van sociaal-emotionele component: ontmoeting SO-SBO aandacht aan besteden.
Gekoppeld aan	
Betrokkenen	Hele team
Evaluatie	Oktober 2024

Titel	Jaarplan
Doel	
Gekoppeld aan	
Betrokkenen	Hele team
Evaluatie	oktober 24

Titel	Ambitieplan
Doel	

Gekoppeld aan	
Betrokkenen	Hele team
Evaluatie	oktober 2024

Klachten en klachtenregeling

Er zijn geen klachten gemeld over de school. Daar zijn wij ook heel trots op.

PR en communicatie

De PR-activiteiten verlopen voornamelijk via de website en de communicatiekanalen van Zaan Primair. Binnen Dynamica organiseren we doorgaans geen open dagen. Wanneer een leerling wordt aangemeld, volgt al snel een gesprek met de directie en de intern begeleider. Tijdens dit gesprek wordt informatie gedeeld over de school en onze verwachtingen richting ouders. Aansluitend vindt er altijd een rondleiding door de school plaats.

Er is weinig tot geen contact met de media.

Om nieuwe medewerkers aan te trekken, heeft Dynamica Noordsterweg samen met een andere Dynamica-locatie een wervingsmiddag georganiseerd. De opkomst was groot, en een aantal geïnteresseerden is in het schooljaar 2024-2025 bij ons komen werken. Deze actie was succesvol en zeker voor herhaling vatbaar. Voor komend schooljaar staat een vergelijkbare wervingsmiddag gepland op de locatie Dynamica Noordsterweg.

Communicatie in- en extern:

- Briefing elke dag om 8:00
- Gebruik schoolpraat app
- Whatsapp ontspanningsapp/ informatie app voor het personeel
- Wekelijkse teammemo
- Scholingsdagen
- Teamvergaderingen
- MT overleggen
- Bouwoverleg
- Groepsbesprekingen
- IB-DIR overleg
- CVB overleg
- Contact met de media

Sterke punten: we communiceren open en gedoceerd. Ook voor mensen die niet aanwezig zijn, is het makkelijk terug te lezen.

Terugkoppeling: communicatie en afstemming tussen SBO- en SO-afdeling is verbeterd. Op de eerste studiedag met het team is het vooral over communicatie, vertrouwen en feedback geven gegaan.

Ook later in het jaar is hieraan meerdere keren aandacht besteed.

Het onderhouden, en vooral vullen, van de website kan nog beter. De schoolpraat app is goed bijgehouden.

Medezeggenschap MR

Vanaf mei 2024 bestaat de MR uit drie personeelsleden en drie ouders. In overleg is besloten dat elke afdeling van de school vertegenwoordigd moet zijn binnen beide geledingen. Dit zorgt ervoor dat de specifieke belangen en behoeften van zowel het SBO als het SO goed worden meegenomen in de besluitvorming.

De MR heeft in het afgelopen schooljaar 8 keer vergaderd. De vergaderingen verliepen in een prettige sfeer. De MR wordt als een volwaardige gesprekspartner gezien. De MR is dit jaar wel tot de conclusie gekomen dat het zijn kennis volgend schooljaar graag wil verdiepen.

Begin van het schooljaar 2023-2024 is de toenmalige directeur uitgevallen. Aan het CvB hebben is toen dringend gevraagd om met de MR en de adjunct directeur (i.o), mee te denken in deze roerige tijden en dat is gebeurd. Twee interim-directeuren hebben ondersteund tot de voorjaarsvakantie. Daarna is er een nieuwe directeur aangenomen.

Verdere belangrijke onderwerpen die de aandacht kregen van de MR:

- Verkeersveiligheid rondom school
- Klachten rondom leerling vervoer (firma Noot)
- Protocol begrensd gedrag incl. tassen- en telefooncontrole
- Werkdruk personeel
- Scholing personeel
- Tevredenheidsonderzoek onder ouders/kinderen en personeel
- Audit bezoek SO-afdeling
- Professionalisering MR / vacatie ouders

Stukken die tijdens de vergaderingen zijn besproken en van advies zijn voorzien:

- Sollicitatieprocedure nieuwe directeur
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Geprogrammeerde onderwijstijd

Stukken die instemming kregen van de MR:

- Studiedagen
- Subsidie basisvaardigheden
- Vierdaagse schoolweek op zowel SO als SBO verspreid over het schooljaar
- Vrijwillige ouderbijdrage
- Werkverdelingsplan (als werkdocument)
- Huishoudelijk regelement wijziging samenstelling MR
- Schoolformatieplan

Opbrengsten

Hieronder volgen de opbrengsten van de SBO-afdeling en daarna de SO-afdeling.

Resultaten opbrengsten januari/februari 2024: SO- en SBO-afdeling

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie wordt gesteld dat de school met haar leerlingen leerresultaten behaalt die minimaal overeenkomen met de gestelde streefniveaus. Daarnaast wordt aangegeven dat de cognitieve eindresultaten moeten aansluiten bij het niveau dat, op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie, redelijkerwijs mag worden verwacht. Dit houdt in dat wij als school moeten aantonen dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de ambitieuze streefniveaus die we hebben vastgesteld.

SBO-afdeling: Resultaten opbrengsten januari/februari 2024

In het SBO zijn de standaardresultaten aangepast, aangezien er geen landelijke normen zijn vastgesteld voor de leerresultaten van leerlingen in het SBO. De leerresultaten worden daarom beoordeeld op basis van de doelen en normen die de school zelf heeft geformuleerd. Deze normen en doelen zijn op de SBO-afdeling van de Noordsterweg vastgelegd in het didactische groepsoverzicht en het resultatenoverzicht. Op basis van de CITO-gegevens stellen de leerkrachten ambitieuze doelen voor hun leerlingen.

Voor leerlingen die verplicht de AMN-eindtoets maken, gebruikt de school deze toets om de resultaten in de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde te onderbouwen. Bij ons op het SBO worden de AMN-resultaten in juni geanalyseerd, waarbij specifiek naar de behaalde percentages wordt gekeken.

Voor de kleuters maken wij gebruik van *Kleuterplein*. Aangezien het programma geen heldere output levert en eerdere resultaten overschrijft bij nieuwe invoer, hebben we zelf een norm vastgesteld. Door de behaalde resultaten handmatig te registreren, kunnen we vergelijkingen maken tussen eerdere en nieuwe prestaties. Dit stelt ons in staat om de voortgang van kleuters beter te monitoren.

Daarnaast heeft elke leerkracht een visgraatanalyse gemaakt van de eigen groep, die vervolgens in bouwvergaderingen is besproken. In deze analyses staan de belangrijkste doelen centraal: Welke doelen verdienen extra aandacht?; Waar hebben de leerkrachten zelf invloed op?; Hoe kunnen we deze invloed gebruiken om de gestelde doelen te behalen?

Op basis van deze groepsanalyses heeft de interne begeleiding een schoolbrede analyse opgesteld. Deze analyse is gedeeld met de specialisten en besproken binnen het team. Het doel is om gezamenlijk strategieën te ontwikkelen waarmee we effectief kunnen werken aan het behalen van onze ambitieuze doelen.

Kleuterbouw: De kleuters hebben dit schooljaar gewerkt met het aanbod vanuit *Kleuterplein*. We hebben de thema's aangepast om beter aan te sluiten bij het niveau van de groep. Voor het SBO blijken de thema's rondom de seizoenen goed te passen, maar de meer abstracte onderwerpen zijn nog te moeilijk. We zijn momenteel aan het onderzoeken hoe we dit beter kunnen vormgeven en hebben dit opgenomen in ons verbeterplan. Een mogelijke oplossing is het toevoegen van materiaal van de *Kleuteruniversiteit*. Dit wilden we implementeren na de eerste meting van KIB, het nieuwe toetsmodel waarmee we dit jaar zijn gestart. Echter, door de uitval van een invalleerkracht is dit uitgesteld naar volgend schooljaar.

Voor KIB hebben we dit jaar alleen gebruik gemaakt van leerkrachtobservaties. Het invullen van de observatieformulieren bleek uitdagend, omdat sommige onderdelen niet volledig aansloten bij de bestaande kleutermonitor. Hierdoor moesten extra observaties worden uitgevoerd. Desondanks leverde het nieuwe leerlingrapport een helder beeld op van wat een leerling al beheerst en waar zijn of haar ontwikkelpunten liggen.

We hebben nieuwe observatielijsten ontwikkeld waarmee we de kinderen gedurende de lessen nauwkeuriger kunnen volgen. Dit stelt ons in staat om de observatie in juni grondiger af te ronden. Dankzij de gedetailleerde groepsoverzichten uit KIB was het maken van de visgraatanalyse eenvoudiger en konden we een nauwkeuriger beeld van de groep krijgen.

Na de oudergesprekken hebben ouders de leerlingoverzichten meegekregen. De feedback van ouders was zeer positief; ze waren enthousiast over de duidelijke en inzichtelijke vormgeving van de rapporten.

Onder-/Middenbouw:

Groep 3: Aangezien de middentoetsen van groep 3 voor bijna alle kinderen niet aansluiten bij het onderwijsaanbod in de klas, hadden we tot nu toe te maken met een datalek: er waren geen gegevens over de groei van deze kinderen. Daarom hebben we voor bijna alle leerlingen gebruik gemaakt van KIB-leerkrachtobservaties. Slechts een enkele leerling heeft de LIB M3-toets gemaakt, bijvoorbeeld in het geval van een doublure of bij goede scores op de methodegebonden toetsen.

De resultaten van de KIB-toetsen bevestigen dat er sprake is van achterstanden, wat te verwachten is gezien de specifieke onderwijsbehoeften van onze SBO-populatie. Toch bieden de symbolen in de KIB-resultaten perspectief. Ze maken het mogelijk om volgend schooljaar meer inzicht te krijgen in de groeicurve van leerlingen. Naarmate we meer ervaring opdoen met KIB, verwachten we dat de analyses gedetailleerder worden en meer opleveren. Dit stelt ons in staat nog beter in te spelen op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

In juni zullen alle leerlingen de LIB-toets maken. Daarnaast overwegen we om opnieuw de KIB-observatielijsten in te vullen. Dit stelt ons in staat om de resultaten van beide instrumenten te vergelijken en een vollediger beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerlingen.

Vanaf groep 4

Het technisch lezen in de middenbouw valt op, met scores van minder dan 60% behaalde doelen in alle groepen. Dit is deels te verklaren door het aantal leerlingen dat in een dyslexietraject zit en door het niveau van de doelgroep. Uit de visgraatanalyse blijkt dat leerkrachten extra willen inzetten op flietsactiviteiten, zoals *voor-koor-door* flietsen, en dat *Connect Lezen* wordt voortgezet voor bepaalde leerlingen in een dyslexietraject. Vanaf januari 2024 ontvangen wij hierbij ondersteuning in de vorm van scholing en coaching door het RID.

Een tweede zorgpunt is begrijpend lezen, waarbij meerdere onder- en middenbouwgroepen onvoldoende scores. Begrijpend lezen blijft een uitdaging binnen onze populatie, mede door diagnoses zoals ASS, TOS-kenmerken en taalachterstanden. Dit belemmert de resultaten. De focus in de klassen ligt op het vergroten van differentiatie, aangezien de lessen momenteel vaak klassikaal worden gegeven, wat voor sommige leerlingen te moeilijk is. Door meer te werken op maat, kunnen leerlingen beter worden bediend op hun eigen niveau.

Opvallend in de middenbouw is ook het aantal *flatliners*: leerlingen die driemaal op dezelfde CITO-toets hetzelfde niveau behalen en niet doorstromen naar een hogere toets. Hoewel deze leerlingen

qua prestaties stagneren, worden ze niet allemaal doorverwezen naar Molenwerf, omdat ze nog met plezier naar school komen. Deze groep is in kaart gebracht, en we zijn teruggegaan in de lesstof om hiaten aan te pakken. Dit doen we door eerst methodegebonden toetsen af te nemen om te identificeren op welke onderdelen de leerlingen uitvallen. Deze onderdelen worden vervolgens groepsgewijs aangepakt in de klas.

Bovenbouw:

In de bovenbouw is spelling momenteel een duidelijk aandachtspunt. Dit is deels te verklaren door het aantal leerlingen met dyslexie en het niveau van de doelgroep. Het toepassen van spellingregels blijkt voor veel van onze leerlingen lastig, vooral omdat deze regels doorgaans vanaf groep 6 worden aangeboden, een niveau dat voor een groot deel van de leerlingen niet haalbaar is.

Daarnaast hebben de leerlingen moeite met het onderscheiden van hoofd- en bijzaken in teksten. Dit kan te maken hebben met verschillende factoren: ze herkennen de woorden niet, kunnen de woorden niet koppelen aan de context (zoals het symbool in een som), of vinden de tekst te lang, waardoor ze tegen het einde vergeten waar het begin over ging. Deze beperkingen bemoeilijken niet alleen het leren van spellingregels, maar ook het begrijpen en verwerken van teksten.

Algemeen:

Wat opvalt, is dat de taligheid van de toetsen voor onze doelgroep vaak ingewikkeld is. Hierdoor begrijpen leerlingen niet altijd wat er van hen wordt verwacht. Wij werken met adaptieve toetsen, maar dit betekent dat er regelmatig vragen in de boekjes voorkomen over onderwerpen die in de klas nog niet zijn behandeld. Toch zijn deze toetsen qua niveau op dat moment het meest passend.

Daarnaast zien we een groot verschil tussen de aanpak in groep 4, waar veel toetsen nog worden voorgelezen, en groep 5, waar leerlingen volledig zelfstandig moeten werken. Deze overstap blijkt voor veel van onze leerlingen een uitdaging.

Na ons succesvolle inspectiebezoek werd duidelijk dat de inspectie verwacht dat we al in de kleuterbouw starten met het bepalen van de uitstroomperspectieven voor onze leerlingen. Omdat deze optie in het Groeidocument van Parantion slechts gedeeltelijk beschikbaar is, zijn we genooddaakt een alternatieve aanpak te hanteren. We zijn in gesprek met de sectorraad GO om te onderzoeken of het doelgroepenmodel, dat op andere Dynamica-locaties wordt gebruikt, ook toepasbaar is als uitstroomprofiel voor onze doelgroep, specifiek voor de groepen 1 t/m 4.

SO-afdeling: Resultaten opbrengsten januari/februari 2024

Algemene conclusie SO-afdeling kleuters:

Januari/februari 2024

Visgraat-analyse & doelen en acties JK (taal-lezen)

Zorgsignaal: 37% van de leerlingen scoort onvoldoende binnen fonemisch bewustzijn; specifiek bij klankgroepen.

Doel: In juni 2024 hebben de leerlingen een score van 80% behaald op het gebied van klankgroepen binnen het fonemisch bewustzijn.

Acties: Extra instructiemomenten opnemen in de weekplanning, het gebruik van ontwikkelingsmateriaal van Suus en Luuk inzetten. De onderwijsassistenten laten herhalen van de lessen met individuele leerlingen.

Visgraat-analyse & doelen en acties JK (rekenen)

Zorgsignaal: Binnen het domein getallen, subdomein kritisch denken en redeneren, scoort 37% van de leerlingen onvoldoende.

Doel: In juni 2024 heeft 80% van de leerlingen een voldoende score behaald op kritisch denken en redeneren.

Acties: Een stagiaire inzetten om specifieke leerlingen te ondersteunen tijdens zelfstandig werken met de rekenkast. Extra instructiemomenten inplannen.

Lesmateriaal verzamelen dat specifiek gericht is op het ontwikkelen van kritisch denken en redeneren.

Algemene conclusie SO-afdeling SO1 t/m SO6:

Januari/februari 2024

	SO1	SO2	SO3	SO4	SO5	SO6
Technisch lezen	36%	42%	50%	45%	100%	100%
Spelling	82%	42%	63%	73%	25%	70%
Begrijpend lezen		50%	73%	55%	58%	90%
Rekenen	45%	58%	58%	64%	67%	83%

Analyse: We hanteren een zorgsignaal wanneer minder dan 60% van de leerlingen in een groep hun doel heeft behaald, wat betekent dat meer dan 40% het doel niet heeft gehaald.

Technisch lezen:

Dit vak toont een duidelijk zorgsignaal in vier van de zes groepen (SO1 t/m SO4). Alleen de twee groepen acht (SO5 en SO6) behalen voldoende scores. Dit laat zien dat we als school hier nog een aanzienlijke verbetering kunnen realiseren.

Begrijpend lezen:

Begrijpend lezen is een zorgsignaal in drie van de vijf groepen waar dit wordt getoetst. Enkel in SO3 en SO6 zijn de scores voldoende. Dit bevestigt dat begrijpend lezen een aandachtspunt blijft, vooral in de middenbouw.

Rekenen:

Rekenen laat een gemengd beeld zien. Drie groepen (SO4, SO5, en SO6) behalen voldoende scores. De lagere resultaten in SO1, SO2 en SO3 geven echter aan dat in deze groepen extra ondersteuning nodig blijft.

Spelling:

Spelling laat een zorgsignaal zien in twee van de zes groepen (SO2 en SO5). Vier groepen behalen voldoende scores, maar de resultaten van SO5 (25%) en SO2 (42%) vragen om gerichte interventies.

Acties:

De groepen waar zorgsignalen zijn vastgesteld, hebben extra interventies en acties ingepland om ervoor te zorgen dat meer leerlingen hun doelen behalen. Deze interventies zijn uitgewerkt in het document *Resultaatanalyse 2023-2024*.

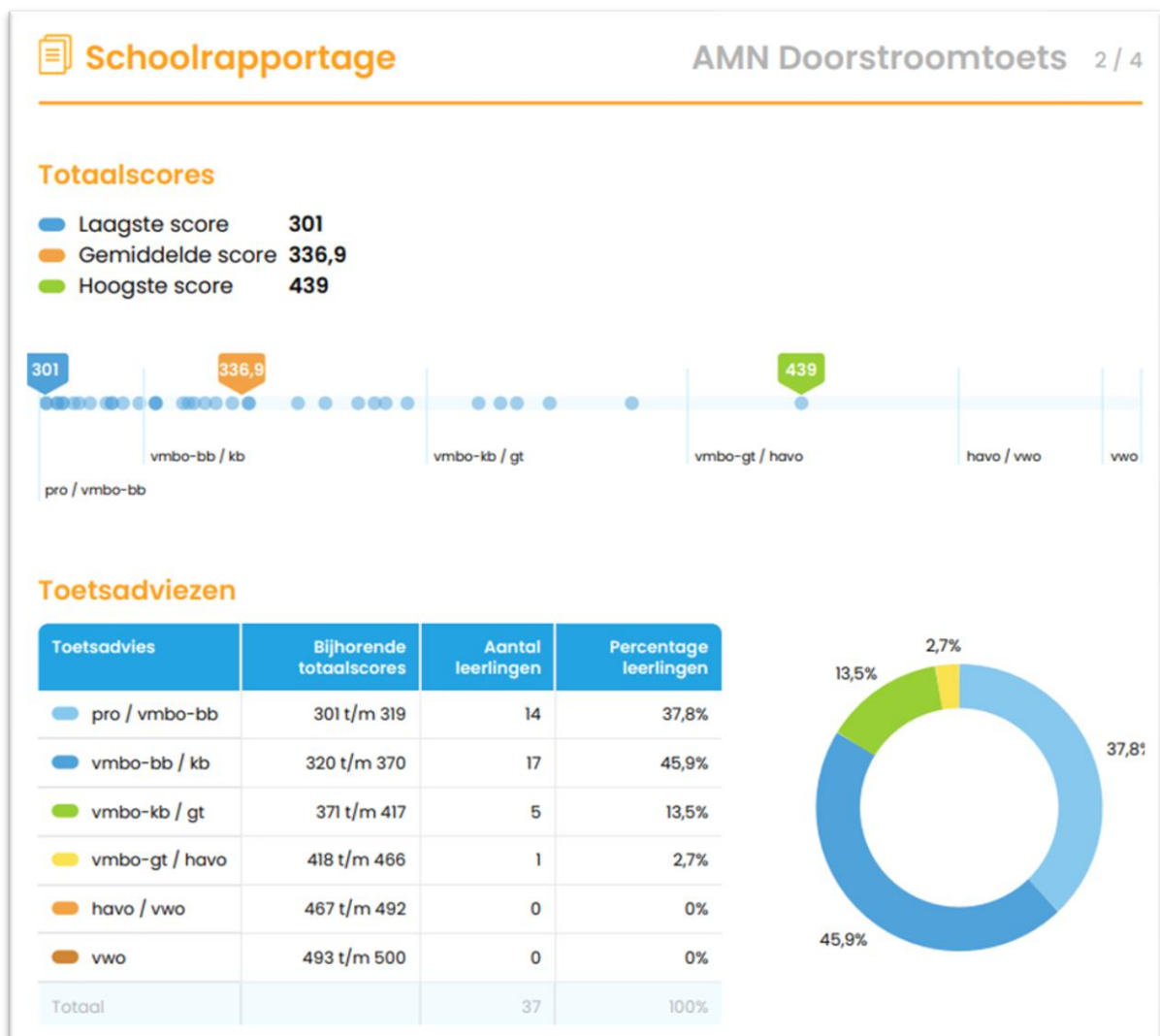
Doorstroomtoets 2024

Afgelopen februari hebben wij de AMN Doorstroomtoets afgenomen bij onze leerlingen. In het verleden hebben beide afdelingen bewust gekozen voor de AMN Eindtoets, omdat deze beter aansloot bij onze specifieke doelgroep en setting. Dit jaar is de AMN Eindtoets vervangen door de Doorstroomtoets.

Wij als school hadden vooraf geen inzicht in de inhoud en vorm van de nieuwe Doorstroomtoets. Daarom hebben we ervoor gekozen om de AMN Doorstroomtoets af te nemen in plaats van de Cito Doorstroomtoets, zoals de meeste andere scholen binnen Zaan Primair.

Voor sommige leerlingen geldt een ontheffingsgrond, waardoor deelname aan de Doorstroomtoets niet verplicht is. Deze leerlingen mogen echter wel deelnemen indien dit wenselijk wordt geacht. In samenspraak met de intern begeleider bespreekt de leerkracht of een leerling in aanmerking komt voor ontheffing.

SBO-afdeling



SO-afdeling

Vorig schooljaar hadden we weinig schoolverlaters, waardoor slechts 6 leerlingen deelnamen aan de Eindtoets. Dit jaar hebben 23 leerlingen meegedaan aan de Doorstroomtoets. Hierdoor is het lastig om de scores van beide jaren goed met elkaar te vergelijken. Wat wel opvalt, is dat de gemiddelde score dit jaar aanzienlijk hoger ligt dan vorig jaar.

	Gemiddelde score	Laagste score	Hoogste score
2022-2023	350,2	307	404
2023-2024	365,0	304	445

Naar aanleiding van de uitslag van de Doorstroomtoets hebben wij uiteindelijk 4 adviezen naar boven bijgesteld.

- 1 advies van **PRO/VMBO-B** naar **VMBO-B**
- 2 adviezen van **VMBO kader/theoretisch** naar **VMBO theoretisch**
- 1 advies van **VMBO basis-kader** naar **VMBO kader**

Daarnaast is er, in overleg met de reguliere VO-school en ouders nog één advies aangepast van **VMBO-Theoretisch** naar **VMBO-Theoretisch/Havo**.

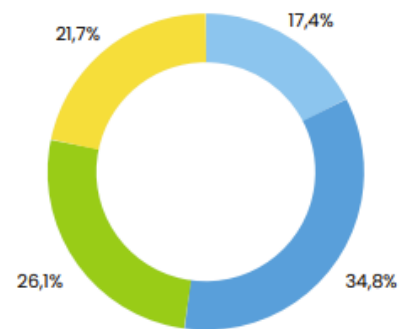
Totaalscores

- Laagste score **304**
- Gemiddelde score **365,0**
- Hoogste score **445**



Toetsadviezen

Toetsadvies	Bijhorende totaalscores	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
pro / vmbo-bb	301 t/m 319	4	17,4%
vmbo-bb / kb	320 t/m 370	8	34,8%
vmbo-kb / gt	371 t/m 417	6	26,1%
vmbo-gt / havo	418 t/m 466	5	21,7%
havo / vwo	467 t/m 492	0	0%
vwo	493 t/m 500	0	0%
Totaal		23	100%



De afbeelding toont de resultaten van de **AMN Doorstroomtoets** voor een groep van 23 leerlingen. Hier zijn de belangrijkste inzichten:

Totaalscores

- **Laagste score:** 304
- **Gemiddelde score:** 365,0
- **Hoogste score:** 445

De scores liggen tussen **pro/vmbo-bb** en **vmbo-gt/havo**. Er zijn geen leerlingen met scores in de categorieën **havo/vwo** of **vwo**.

Toetsadviezen

De tabel en cirkeldiagram geven de verdeling van toetsadviezen gebaseerd op de totaalscores:

1. **Pro/vmbo-bb:**
 - Scores: 301 t/m 319
 - Aantal leerlingen: 4
 - Percentage: 17,4%
2. **Vmbo-bb/kb:**
 - Scores: 320 t/m 370
 - Aantal leerlingen: 8
 - Percentage: 34,8%
3. **Vmbo-kb/gt:**
 - Scores: 371 t/m 417
 - Aantal leerlingen: 6
 - Percentage: 26,1%
4. **Vmbo-gt/havo:**
 - Scores: 418 t/m 466
 - Aantal leerlingen: 5
 - Percentage: 21,7%
5. **Havo/vwo:**
 - Scores: 467 t/m 492
 - Aantal leerlingen: 0
 - Percentage: 0%
6. **Vwo:**
 - Scores: 493 t/m 500
 - Aantal leerlingen: 0
 - Percentage: 0%

Observaties en conclusies:

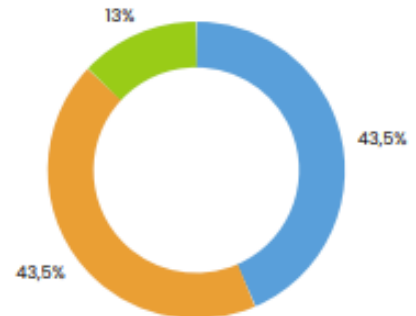
Het grootste percentage leerlingen (34,8%) krijgt een advies voor **vmbo-bb/kb**. Geen van de leerlingen scoort in de hoogste categorieën (**havo/vwo** en **vwo**). De verdeling laat zien dat de meeste leerlingen in de middelste niveaus (vmbo-bb/kb tot vmbo-gt/havo) vallen, wat past bij de doelgroep.

Deze informatie helpt ons om het onderwijsaanbod en de begeleiding verder af te stemmen op de leerbehoeften van de leerlingen.

Referentieniveaus

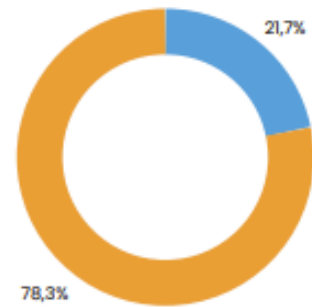
Rekenen

Referentieniveau	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Op weg naar 1F	10	43,5%
1F	10	43,5%
1S	3	13%
Totaal	23	100%



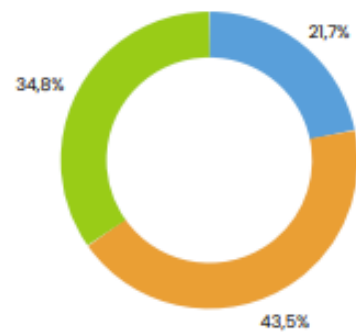
Taalverzorging

Referentieniveau	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Op weg naar 1F	5	21,7%
1F	18	78,3%
2F	0	0%
Totaal	23	100%



Lezen

Referentieniveau	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Op weg naar 1F	5	21,7%
1F	10	43,5%
2F	8	34,8%
Totaal	23	100%



De afbeelding toont de referentieniveaus voor drie vakgebieden (rekenen, taalverzorging en lezen) van leerlingen die de AMN Doorstroomtoets hebben gemaakt. Hier zijn de belangrijkste inzichten:

Rekenen

- **Op weg naar 1F:** 10 leerlingen (43,5%)
- **1F:** 10 leerlingen (43,5%)
- **1S:** 3 leerlingen (13%)

Een groot deel van de leerlingen zit op of rond het 1F-niveau, maar slechts een klein aantal (13%) behaalt 1S, wat een hoger referentieniveau is. Dit geeft aan dat rekenen voor veel leerlingen een ontwikkelpunt blijft, met name voor wie nog niet het 1F-niveau heeft bereikt.

Taalverzorging

- **Op weg naar 1F:** 5 leerlingen (21,7%)
- **1F:** 18 leerlingen (78,3%)
- **2F:** 0 leerlingen (0%)

De meeste leerlingen (78,3%) behalen het 1F-niveau, wat acceptabel is. Echter, geen enkele leerling behaalt 2F, wat normaal gesproken een streefniveau is voor een deel van de leerlingen. Dit laat zien dat er nog ruimte is voor verbetering, met name in het ontwikkelen van complexere taalvaardigheden.

Lezen

- **Op weg naar 1F:** 5 leerlingen (21,7%)
- **1F:** 10 leerlingen (43,5%)
- **2F:** 8 leerlingen (34,8%)

Bij lezen behaalt een aanzienlijke groep (34,8%) het 2F-niveau, wat positief is. Tegelijkertijd bevindt een vergelijkbaar aantal leerlingen (43,5%) zich op 1F-niveau, en 21,7% is nog op weg naar 1F. Dit toont aan dat de resultaten bij lezen meer uiteenlopen dan bij de andere vakken.

Algemene observaties

- **Rekenen:** De meerderheid behaalt 1F of zit daaronder, wat betekent dat extra ondersteuning nodig is om het 1S-niveau te halen.
- **Taalverzorging:** De meeste leerlingen behalen het basisniveau 1F, maar niemand bereikt het hogere 2F-niveau.
- **Lezen:** Een bredere verdeling, met een relatief grote groep die 2F behaalt, maar ook een aanzienlijke groep die achterblijft op 1F of daaronder.

Deze gegevens gaan we gebruiken om gericht interventies in te zetten, met extra focus op rekenen en taalverzorging.

Dit schooljaar hebben de leerkrachten extra ingezet op het wegwerken van hiaten. Na de CITO-toetsen in november hebben zij geanalyseerd op welke onderdelen de leerlingen uitvielen en hier direct op ingespeeld. Leerlingen kregen gericht extra ondersteuning, zowel in kleine groepjes als individueel, op de specifieke vakgebieden waar zij moeite mee hadden.

Deze gerichte aanpak had als doel de leerlingen beter voor te bereiden op de Doorstroomtoets. De resultaten laten zien dat dit enige effect heeft gehad, gezien de hogere gemiddelde scores en verbeterde toetsadviezen in vergelijking met vorig jaar. Desondanks blijven rekenen en taalverzorging aandachtspunten, waarbij een groot deel van de leerlingen nog niet het 1S- of 2F-niveau behaalt. Het leesniveau toont een positiever beeld, met een aanzienlijk aantal leerlingen dat 2F heeft bereikt.

Resultaten opbrengsten juni 2024: SO- en SBO-afdeling

Eind juni hebben wij als school, dus zowel de SBO-afdeling als de SO-afdeling de resultaten met elkaar vergeleken tijdens de resultatenvergadering. Dit was een verandering ten opzichte van vorige jaren en ook ten opzichte van februari 2024. Deze opzet willen we komend schooljaar ook gaan voortzetten.

Voor de beide afdelingen hebben we ook specifiek per afdeling gekeken:

SBO-afdeling: Conclusie en verbeterpunten:

Algemene trend in leerlingprestaties: Over het geheel zien we dat het niveau van onze leerlingen een daling laat zien ten opzichte van voorgaande jaren. Dit is zichtbaar in bijna alle vakgebieden, waarbij vooral **begrijpend lezen** en **spelling** SBO-brede zorgsignalen blijven. Begrijpend lezen is een terugkerend zwak punt, met talige aspecten die het begrijpen van teksten voor veel leerlingen bemoeilijken.

Technisch lezen: Ondanks de algemene daling laten de resultaten van **technisch lezen** een positieve trend zien, dankzij de intensieve ondersteuning door het RID en de gerichte scholing van assistenten. Dit laat zien dat gerichte interventies effect hebben. Dit succes moet worden voortgezet en uitgebreid naar andere vakgebieden.

Spelling: De prestaties op **spelling** zijn wisselend. In sommige groepen wordt vooruitgang geboekt, terwijl het in andere groepen een aandachtspunt blijft. Dit wijst op verschillen in de toepassing van methodieken of leerkrachtvaardigheden. Hier is verdere uniformiteit in aanpak nodig.

Begrijpend lezen: Begrijpend lezen blijft SBO-breed het grootste zorgsignaal. Dit wordt deels verklaard door het talige karakter van de toetsen en de overstap van de methode **Lijn 3** (groep 3) naar **Staal** (groep 4-8). Deze overstap blijkt voor veel leerlingen te groot, wat vraagt om meer begeleiding en een geleidelijke overgang tussen de methodieken.

Taligheid en toetscomplexiteit: Het talige aspect van toetsen blijft een obstakel. Leerlingen begrijpen vaak niet wat er van hen verwacht wordt. Dit komt vooral naar voren bij de overstap van groep 4 naar groep 5, waar toetsen niet meer worden voorgelezen. Er is behoefte aan meer adaptieve toetsen en/of aanvullende ondersteuning tijdens toetsmomenten.

Stagnerende groepen en flatliners: In de middenbouwgroepen zien we dat sommige leerlingen stagneren in hun ontwikkeling en geen vooruitgang boeken (flatliners). Dit vraagt om een gerichte aanpak, zoals het teruggaan naar basisvaardigheden en individuele begeleiding. De inzet van **LiB**

ZML-toetsen in schooljaar 2024-2025 kan hier mogelijk meer inzicht in bieden.

Verbeterpunten:

Differentiatie en maatwerk: Leerkrachten moeten nog meer gebruikmaken van gedifferentieerde instructie, vooral bij begrijpend lezen en spelling. Dit kan door methodes zoals voor-koor-door en individuele instructie verder uit te breiden.

Overgang methodieken: Er moet een geleidelijke overgang komen tussen de methodes **Lijn 3** en **Staal**. Dit kan door in de beginfase van groep 4 nog elementen uit Lijn 3 te gebruiken om de overgang te verzachten.

Uniformiteit in spellingaanpak: De succesvolle aanpakken in sommige groepen moeten SBO-breed gedeeld en toegepast worden. Dit kan door middel van coaching en collegiale consultatie.

Adaptieve toetsing en ondersteuning: Onderzoek naar alternatieve toetsvormen die minder taligheid vereisen, zoals de **LiB ZML-toetsen**, is essentieel. Daarnaast moet er meer aandacht komen voor het ondersteunen van leerlingen bij toetsen die ze zelfstandig moeten maken.

Stabiliteit in de kleuterbouw: De focus op het sociaal-emotioneel welbevinden en het versterken van de basisvaardigheden blijft een prioriteit, zeker in combinatie met een stabiele personele bezetting.

Door deze verbeterpunten door te voeren, hopen we het dalende niveau van onze leerlingen een halt toe te roepen en de zorgsignalen in de komende jaren te verminderen.

In schooljaar 2024-2025 zullen we doorgaan met de pilots zoals de LiB ZML-toetsen en de structurele begeleiding door RID, terwijl we kritisch blijven kijken naar hoe de onderwijsmethoden aansluiten op de doelgroep.

SO-afdeling: Conclusie en verbeterpunten:

Technisch lezen Er is een opvallende verbetering zichtbaar in **SO1**, met een groei van 36% naar 100%. Dit suggereert dat de ingezette interventies, zoals het gebruik van KlankKr8 en dagelijkse flitsmomenten, effectief zijn geweest. **SO2, SO3 en SO4** blijven achter, waarbij SO3 zelfs een lichte daling laat zien.

Conclusie: Technisch lezen is sterk verbeterd in SO1, maar blijft een zorgsignaal in de overige groepen.

Verbeterpunten: Verdere inzet van effectieve interventies zoals KlankKr8 in SO2, SO3 en SO4. Intensieve begeleiding bij leesplezier (mini-leeslessen) en flitsmomenten. \

Spelling Er is een aanzienlijke daling in **SO1** van 82% naar 36%. **SO2** laat een lichte daling zien, terwijl **SO4** juist een sterke groei kent van 73% naar 90%. Dit laat zien dat de effecten van interventies variëren per groep.

Conclusie: Spelling blijft een uitdaging in SO1 en SO2. Succesvolle interventies in SO4 kunnen als voorbeeld dienen.

Verbeterpunten: We gaan zorgen voor een consistente inzet van foutenanalyses in PI-dictees. Meer

tijd inroosteren voor herhaling in SO1 en SO2. Uitwisseling van best practices vanuit SO4 naar andere groepen.

Begrijpend lezen In **SO1** is een sterke verbetering te zien, van niet eerder gemeten naar 100%. **SO3** laat een daling zien van 73% naar 40%, wat wijst op een probleem in de aansluiting van de lesstof op het niveau van de leerlingen.

Conclusie: Begrijpend lezen blijft een zorgsignaal, vooral in SO3, ondanks een sterke verbetering in SO1.

Verbeterpunten:

Inzetten op close reading en het activeren van voorkennis in SO3. Begrijpend lezen verder integreren in dagelijkse lessen, vooral in ochtendblokken.

Rekenen SO2 laat een significante groei zien van 58% naar 90%. In **SO1 en SO3** zijn de scores echter gedaald, met name in SO1 waar het van 45% naar 27% ging.

Conclusie: De aanpak in SO2 werkt goed, maar SO1 en SO3 hebben extra ondersteuning nodig.

Verbeterpunten : Focus op automatiseren en memoriseren in SO1 en SO3. Dagelijkse korte oefeningen. Successen uit SO2 delen en implementeren in andere groepen.

Algemeen

Organisatie in de klas: We gaan werken met uniforme weekplanningen, die beter aansluiten bij een instructiemodel. Ook gaan we structurele groepsbesprekingen en visgraatanalyses als vast onderdeel van de zorgcyclus invoeren.

Ondersteuning door KWT: Onderzoeken in hoeverre een KWT kan worden ingezet om de voortgang op schoolniveau te monitoren.

Uitstroompercentages 2023-2024

SBO-afdeling: Uitstroom

In het SBO kan een leerling een VMBO-advies krijgen en daarmee worden aangemeld bij een VSO-school, zoals Heliomare. Dit gebeurt bijvoorbeeld wanneer een leerling te kwetsbaar is voor het reguliere onderwijs. Hierdoor kan het uitstroomadvies VMBO zijn, terwijl de daadwerkelijke plaatsing in het VSO plaatsvindt.

Dit jaar hebben 17 leerlingen een VSO-advies gekregen. Hiervan zijn 14 leerlingen geplaatst in VSO ZML. De overige 3 leerlingen hebben een VMBO-advies gekregen, maar volgen hun onderwijs via een VSO-onderwijssoort.

Onderwijstype	Uitstroompercentage
VSO	38%
PRO	32%
VMBO BL	24%
VMBO KL	2,7%
VMBO TL	0%
HAVO	2,7%
VWO	0%

SO-afdeling: Uitstroom

De meeste leerlingen die jaarlijks uitstromen, hebben een niveau binnen het VMBO. Echter, een groot deel van onze leerlingen kan niet doorstromen naar een reguliere VO-school. Vaak krijgen zij een plaatsingsadvies voor VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs). Een enkele leerling stroomt door naar het PRO (Praktijkonderwijs), waar zij worden voorbereid op arbeid of vervolgonderwijs.

Uitstroom naar niveau

	Aantal	PRO	PRO / VMBO-B	VMBO-B	VMBO -B/K	VMBO-K	VMBO-K/T	VMBO -T	VMBO-T/Havo
2023-2024	26	2	1	10	1	1	3	7	2

Uitstroom naar soort onderwijs

	Aantal	Regulier: VMBO niveau	VSO
2023-2024	26	5	21

VSO= Voortgezet Special Onderwijs

Onderwijstype	uitstroompercentage
VSO	80,8%
Regulier	19,2%
PRO	7,7%
PRO/VMBO-Basis	3,8%
VMBO-Basis	38,5%
VMBO-Basis/kader	3,8%
VMBO-Kader	3,8%
VMBO-kader/Theoretisch	11,5%
VMBO-Theoretisch	26,9%
VMBO-Theoretisch/Havo	7,7%
HAVO	0%
VWO	0%

Het merendeel van de leerlingen stroomt uit naar het VSO. Een beperkt aantal leerlingen kan doorstromen naar het reguliere onderwijs, met name op VMBO-niveau. Het blijft essentieel om de uitstroom zorgvuldig te monitoren en waar mogelijk doorstroom naar regulier onderwijs te stimuleren.

Conclusies en aanbevelingen

Resultatenoverzicht en visgraatanalyse

Het huidige proces waarbij resultaten per klas worden geregistreerd, heeft waardevolle inzichten opgeleverd. Er is echter ruimte voor verbetering door te gaan werken met één overkoepelend Excel-overzicht. Dit stelt ons in staat om sneller en efficiënter per vakgebied het percentage doelbehaalde leerlingen te analyseren. Ook willen we verder gaan met de visgraatanalyse per klas. Hoewel de meeste klassen succesvol waren, bleven enkele groepen achter. Deze groepen hadden niet alle zorgsignalen systematisch geanalyseerd en omgezet in concrete verbeteracties. Dit vraagt om extra aandacht en begeleiding in de komende periode.

Groepsbesprekingen als vast onderdeel van de zorgcyclus:

Hoewel het bespreken van leerresultaten een doel was voor het afgelopen schooljaar, werd dit vaak overschaduwd door gedragsproblemen en andere leerlingenzorgen. Daarom wordt aanbevolen om twee geplande groepsbesprekingen per jaar te voeren, gericht op leerresultaten en de voortgang van individuele leerlingen. Ook moet er meer prioriteit worden gegeven aan het bespreken van de resultaten, naast het bespreken van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Rol van KWT in schoolbrede analyse

De KWT's (Kwaliteitsteams) moeten een grotere rol krijgen in de analyse en het stellen van doelen op schoolniveau. De focus ligt op: Technisch lezen. KWT lezen moet een verbeterplan ontwikkelen voor voortgezet technisch lezen, gezien de aanhoudende zwakke resultaten. Ook is het voorstel om na iedere studiedag resultaten te analyseren en die te vertalen naar concrete verbeteracties. De KWT's moeten spreektijd krijgen.

Schoolanalyse SO/SBO: De fusie van de SO en SBO-afdelingen heeft kansen geboden voor samenwerking, maar ook uitdagingen bijvoorbeeld in de vorm van een gezamenlijke schoolanalyse. We proberen een antwoord te krijgen op de vraag hoe we de resultaten van beide afdelingen kunnen combineren en analyseren. Deze gegevens kunnen als basis dienen voor verbeterd beleid.

Organisatie en instructie in de Klas: Een effectieve klasorganisatie en instructie is essentieel om de zorgsignalen aan te pakken. Het streven is naar een gezamenlijke aanpak, met duidelijke lesdoelen die regelmatig geëvalueerd worden. Uniformiteit in weekplanningen zien wij als een noodzaak. Tevens wordt er onderzocht welk instructiemodel het beste past bij onze schoolpopulatie. Leerkrachten zullen hierin begeleid worden om een eenduidige instructie te waarborgen. Specifieke verbeterpunten voor vakgebieden

Technisch Lezen

SO: Succes in SO1 toont aan dat gerichte interventies werken. Deze aanpak (zoals KlankKr8) moet uitgebreid worden naar andere groepen.

SBO: Door intensieve begeleiding en extra flitsmomenten zijn positieve resultaten zichtbaar. Dit succesverhaal moet breder worden ingezet.

Spelling

SO: Wisselende resultaten tussen groepen. Uniforme toepassing van methoden zoals PI-dictees en foutenanalyses zijn nodig.

SBO: Succesvolle strategieën moeten schoolbreed gedeeld worden, met specifieke begeleiding voor minder succesvolle groepen.

Begrijpend Lezen

SO: Vooral SO3 blijft een uitdaging. Meer gebruik van *close reading* en activeren van voorkennis is noodzakelijk.

SBO: De overstap van Lijn 3 naar Staal moet soepeler verlopen. Er wordt nagedacht over een geleidelijke overgang met behoud van elementen uit Lijn 3 in groep 4.

Rekenen

SO: Focus op automatiseren en memoriseren in zwakke groepen (SO1 en SO3). Dagelijkse oefeningen en vastloopplannen zijn essentieel.

SBO: In de midden- en bovenbouw blijven rekenen en probleemoplossend denken aandachtspunten. Interventies zoals korte dagelijkse oefeningen moeten worden uitgebreid.

Algemene Aanbevelingen

Zowel in SO als SBO moet verder worden ingezet op gedifferentieerde instructie, vooral bij begrijpend lezen en spelling.

De talige toetsen blijven een struikelblok. Onderzoek naar minder talige of adaptieve toetsen, zoals de LiB ZML-pilot, is noodzakelijk.

Het is belangrijk om te investeren in personele continuïteit en sociaal-emotioneel welbevinden, zodat de basis voor leren wordt versterkt. Door de hierboven geschetste stappen te volgen, streven

we ernaar om in het schooljaar 2024-2025 de resultaten van beide afdelingen te verbeteren en de zorgsignalen te minimaliseren.

Inclusie en kansengelijkheid

Ondersteuning op de school

De meeste kinderen op een reguliere school hebben genoeg aan de basisondersteuning van de eigen leerkracht. In sommige gevallen heeft een kind meer nodig. Die kinderen krijgen zoveel mogelijk extra ondersteuning in de vorm van verlengde instructie van de eigen leerkracht, of in sommige gevallen van een extra leerkracht in een klein groepje buiten de klas. Ook kunnen veel kinderen extra geholpen worden door ouderhulp, bijvoorbeeld met lezen.

Daarbovenop krijgen veel leerlingen van Dynamica extra ondersteuning:

SO-afdeling:

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden *en uitdagingen* van de leerlingen. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

De (extra) ondersteuning op het gebied van zowel het leren als gedrag die de leerlingen bij ons op school nodig hebben vindt bij voorkeur plaats in de klas. In de lessen krijgen de leerlingen leerstof aangeboden die aansluit op hun niveau en er vindt differentiatie plaats. Doordat de klassen kleiner zijn, SO maximaal 12 leerlingen en JK maximaal 8 leerlingen, is de leerkracht beter in staat om te differentiëren en individuele aandacht te geven aan de leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast hebben alle groepen beschikking over een onderwijsassistent voor de hele week.

Er wordt gestreefd naar een veilig pedagogisch klimaat door te werken met een overzichtelijke en herkenbare structuur. Dit wordt gerealiseerd door het gebruik van pictogrammen in de klaslokalen en gangen. Daarnaast gelden er duidelijke, schoolbrede regels en wordt de methode *Positive Behaviour Support* (PBS) ingezet, waarbij het bekrachtigen van positief gedrag centraal staat. Bovendien worden er lessen aangeboden die bijdragen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De samenstelling van de schoolpopulatie vraagt om personeelsleden met een hoge mate van expertise, die bovendien gemotiveerd zijn om hun kennis en vaardigheden continu te blijven ontwikkelen. Onze leerkrachten begeleiden leerlingen met specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften op cognitief, sociaal-emotioneel en gedragsmatig gebied. Problemen worden niet alleen door de leerkracht gedragen; zij kunnen hun vragen of zorgen direct bespreken met collega's, de zorgcoördinator en de orthopedagoog. De zorg voor de leerling wordt als een gezamenlijke verantwoordelijkheid gezien.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal- en spraakontwikkeling is logopedie beschikbaar binnen de school. Deze ondersteuning vindt plaats onder schooltijd, in een veilige en vertrouwde omgeving.

Voor kinderen die vastlopen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en extra hulp nodig hebben bij het reguleren van gedrag en emoties, bood de school tot vorig schooljaar ondersteuning van een

sociotherapeut. Helaas is dit project inmiddels beëindigd. De school beschikt echter nog steeds over een maatschappelijk werker en een orthopedagoog, die leerkrachten, leerlingen en ouders kunnen begeleiden en ondersteunen.

Wanneer de school niet volledig in de ondersteuningsbehoeften van een leerling kan voorzien, wordt een contactpersoon ingeschakeld. Deze persoon overlegt met de school en adviseert over de mogelijkheden binnen de jeugdteams. Indien nodig kan externe hulp worden opgestart, zodat leerlingen de juiste begeleiding ontvangen.

Ondersteuningsarrangementen

SBO-afdeling:

Dit schooljaar kregen vier leerlingen ondersteuning vanuit Kentalis. Een deel van deze arrangementen is afgerond, terwijl andere doorgaan, bijvoorbeeld via een arrangement binnen onze SBO-setting of op het voortgezet onderwijs (VO). Daarnaast heeft één leerling een reken capaciteitsonderzoek ondergaan, uitgevoerd door het Dienstencentrum.

SO-afdeling:

Binnen het SO maakten twee klassen gebruik van de ondersteuning van het Dienstencentrum. De groepsdynamiek in deze klassen werd geëvalueerd en de leerkrachten en onderwijsassistenten kregen handelingsadviezen om het pedagogisch klimaat te verbeteren. Daarnaast voerde het Dienstencentrum twee rekenonderzoeken uit en besprak deze met de school, waarna handelingsplannen voor de betrokken leerlingen werden opgesteld. Verder kreeg één leerling ondersteuning van Kentalis vanwege een vastgestelde TOS (Taalontwikkelingsstoornis).

De SO-afdeling maakte ook gebruik van een coach vanuit het Samenwerkingsverband (SWV), die zich richtte op de terugkeer en het behoud van leerlingen binnen het SO. Deze begeleiding betrof drie leerlingen.

Ondersteuningsteam (OT)

Voor complexe ondersteuningsvragen komt het Ondersteuningsteam (OT) regelmatig bijeen: elke 4 à 5 weken voor de SBO-afdeling en elke 2 à 3 weken voor de SO-afdeling. Het OT bestaat uit een vaste kerngroep, waaronder de (adjunct-)directeur, intern begeleider, contactpersoon jeugdteam, orthopedagoog, leerkracht, onderwijsassistent en gedragscoach. Externen zoals jeugdhulpverleners, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts en, indien nodig, ouders worden uitgenodigd wanneer de situatie daarom vraagt.

De besproken problematieken variëren van hoog schoolverzuim tot zorgen over psychische of lichamelijke klachten, crisisingrepen en onstabiele thuissituaties.

SBO- afdeling:

In het afgelopen schooljaar werden ongeveer 15 leerlingen besproken. Sommige leerlingen kwamen herhaaldelijk aan bod, terwijl anderen na één bespreking werden afgesloten. De gespreksonderwerpen varieerden van thuissituaties en gedragsproblematiek tot vervolgonderwijs en vermoedens van dyslexie.

SO-afdeling

Op de SO-afdeling werden ongeveer 20 leerlingen besproken. Twee à drie casussen werden per OT

uitgebreid behandeld met de kerngroep en eventuele hulpverleners en ouders. Updates van eerder besproken casussen stonden ook standaard op de agenda.

Conclusie ondersteuningsteams (OT)

Omdat beide afdelingen nu in hetzelfde gebouw gehuisvest zijn, is besloten om in het schooljaar 2024-2025 de OT's gezamenlijk te organiseren. Dit biedt de mogelijkheid om expertise tussen beide afdelingen beter uit te wisselen.

Verwijzingen

SBO-afdeling:

Dit schooljaar zijn er 6 leerlingen die wij hebben verwezen naar een andere onderwijssoort. Zo zijn leerlingen doorverwezen naar het SO; 3 leerlingen naar SO ZML en 1 leerling naar SO Gedrag. Ook vond er een terugplaatsing plaats van SBO naar regulieronderwijs, dit middels de terugplaatsingsprocedure vanuit het dienstencentrum. Tevens is een leerling uit huis geplaatst na een zorgmelding en naar een school elders in het land ingeschreven.

SO-afdeling:

Aan het einde van het schooljaar stroomden drie SO-leerlingen uit naar andere onderwijssoorten. Twee leerlingen gingen naar de SBO-afdeling van Dynamica Noordsterweg, en één leerling naar Dynamica Molenwerf (SO ZML). Daarnaast maakten twee leerlingen gebruik van de onderwijszorgboerderij Buiten Gewoon Leren Zaanstreek, en werd één leerling opgenomen in de kliniek van GGZ-NHN. Twee andere leerlingen werden doorverwezen naar de dagopname van Level (Speedboot) en volgden tijdelijk geen onderwijs. Één leerling kreeg intensieve zorg via de Zorgdeler en volgde gedeeltelijk onderwijs op school. Tot slot zit een leerling op de gesloten afdeling van Bergse Bos in Rotterdam. Al deze leerlingen blijven ingeschreven bij de school.

Jeugdteam en jeugdbescherming

De Intern begeleiders hebben dit jaar geregeld ouders begeleid bij de aanmelding van kinderen met diverse vragen bij het jeugdteam. Er is ook steeds meer contact tussen vertegenwoordigers van het jeugdteam en school. Deze samenwerking is erg prettig en kan veel opleveren voor het kind, maar gebeurt alleen als ouders hiervoor toestemming geven. In incidentele gevallen is er ook contact met de jeugdbescherming.

Daarnaast hebben de intern begeleiders regelmatig een bespreking met de schoolmaatschappelijk werker.

SBO-afdeling

Dit schooljaar werd een nieuwe contactpersoon van het Jeugdteam aan de school toegewezen. Vanaf januari 2024 viel deze langdurig uit, waarna een tijdelijk aanspreekpunt werd aangesteld. Deze persoon was echter niet beschikbaar op de dagen dat OT's gepland stonden. Naar verwachting zal de SBO-afdeling komend schooljaar hetzelfde aanspreekpunt delen met de SO-afdeling.

SO-afdeling

De SO-afdeling werkt al drie jaar met een vast aanspreekpunt van het Jeugdteam. Deze jeugdteammedewerkster heeft bewezen van grote waarde te zijn dankzij haar expertise, snelle aanpak en verbindende rol tussen school en jeugdhulporganisaties. Ze brengt de hulpvraag van gezinnen helder in kaart en zet hulp snel in gang.

Helaas zijn de ervaringen met Veilig Thuis en jeugdbeschermers wisselend. De aanpak varieert sterk, en de communicatie met school is vaak beperkt, mede door privacywetgeving. Dit belemmert een efficiënte samenwerking en leidt tot vertraging in de hulpverlening.

Personeel

Schoolformatieplan

Het schoolformatieplan is uitgevoerd zoals afgesproken. Gedurende het schooljaar hebben we het aantal uren ondersteuning vanuit het ondersteuningsbudget kunnen uitbreiden. Hierdoor kunnen in iedere groep een beperkt aantal kinderen extra worden begeleid.

Voor het komende jaar hebben we gepleit voor de inzet van een extra gedragscoach voor 0,8 fte. Dit verzoek is goedgekeurd. Daarnaast zal vanaf volgend schooljaar elke SBO-klas ondersteund worden door een onderwijsassistent. Deze goedkeuring is toegekend omdat dit als een belangrijke impuls wordt gezien om de resultaten binnen het SBO te verbeteren.

Ziekteverzuim

Analyse ziekteverzuim en ziekmeldingen

	gem aantal medewerkers			ziekteverzuim percentage	ziekmeldings frequentie	gemiddelde ziekteverzuimduur (dagen)	aantal verzuimde dagen (absoluut)	ziekte-trajecten verzuim-duur- klassen (%)			ziekte-trajecten	
	Totaal	Man	Vrouw					Kort: 1 - 7 dagen	Middellang: 8 - 42 dagen	Lang: 43 - ev dagen	Totaal	Uniek
Dynamica NSW	62,64	7,00	55,64	5,18 %	1,24	7,40	969	83,75 %	11,25 %	5,00 %	80	79

Op basis van de verzuimcijfers van Dynamica blijkt dat het ziekteverzuimpercentage 5,18% bedraagt. Dit percentage ligt binnen de gebruikelijke marges voor het onderwijs, maar geeft wel reden tot aandacht, zeker in combinatie met de frequentie en duur van de verzuimtrajecten.

Het gemiddelde aantal ziekteverzuimdagen per medewerker is 7,4 dagen, met een gemiddelde ziekmeldingsfrequentie van 1,24 per medewerker per jaar. Dit betekent dat medewerkers zich gemiddeld iets meer dan één keer per jaar ziek melden.

Het meeste verzuim is kort verzuim (1-7 dagen), daarna volgt middellang verzuim. Het langdurig verzuim betreft 5% van de trajecten.

De cijfers tonen aan dat het merendeel van het verzuim kort van aard is, maar dat langdurig verzuim niet te verwaarlozen is. Dit vraagt om een gerichte aanpak om langdurig verzuim te verminderen, bijvoorbeeld door vroegtijdige signalering en passende begeleiding. Daarnaast kunnen we inzetten op het verder verlagen van de ziekmeldingsfrequentie door aandacht te besteden aan preventie en

welzijn op de werkvloer. Vanaf het nieuwe schooljaar gaan we starten met frequentie verzuimgesprekken.

Professionalisering

In het schooljaar 2023-2024 hebben medewerkers verschillende trainingen en professionaliseringsactiviteiten gevolgd om hun kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen. Er is gewerkt aan het versterken van leerlingondersteuning met de basistraining en verdiepingstrainingen voor aandachtsfunctionarissen. Voor beter tijdbeheer werd een Outlook Time Management cursus aangeboden.

Daarnaast kregen leerkrachten verdieping in sensorische en motorische behoeften van leerlingen via de training "Wiebelen en friemelen in de klas" voor zowel het speciaal (basis)onderwijs als voor de groepen 5 tot en met 8. Inspiratie werd opgedaan tijdens de lezing van Kees van Amstel, en beginnende leerkrachten werden begeleid in hun professionele groei via de Startersacademie in het tweede en derde jaar.

Ook is er aandacht besteed aan medische handelingen op scholen door middel van een webinar, en werden ICT-vaardigheden versterkt met een Esis training en werkbijeenkomst. Medewerkers volgden daarnaast opleidingen om hun onderwijskwalificaties te verbeteren, zoals de MBO-4 Onderwijsassistent, AD-PEP, Universitaire Pabo en de reguliere Pabo.

Al deze initiatieven droegen bij aan zowel de professionele als persoonlijke groei van het team.

Studenten/stagiaires

Meerdere stagiaires in het kader van snuffelstage in het voortgezet onderwijs hebben onze school bezocht. Variërend van een of twee dagen tot een aantal weken. In de groepen 1/2, 3 en 6 zijn PABO- of MBO-stagiaires (onderwijsassistent) geweest.

Thema's vanuit de school

Het schooljaar 2023-2024 bracht weer een hoop ontwikkelingen en veranderingen met zich mee. Hieronder een overzicht van de belangrijkste onderwerpen waar we mee bezig zijn geweest:

Scholing en professionalisering

Dit jaar zijn we verder gegaan met traumasensitief onderwijs, wat goed aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. Tijdens een scholingsdag hebben we ook de resultaten van de SO- en SBO-afdelingen naast elkaar gelegd. Dat gaf interessante inzichten! Daarnaast zijn we het schooljaar gestart met aandacht voor teamverbinding en professioneel gedrag, wat heeft bijgedragen aan een betere samenwerking en een fijne sfeer in het team.

Ondersteuning en methoden

Met de subsidie Basisvaardigheden zijn we aan de slag gegaan met het RID om leerlingen nog beter te ondersteunen. Verder zijn er een hoop laptops vervangen, wat voor iedereen een hele vooruitgang is geweest.

Tevredenheidsonderzoeken

De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken onder ouders en personeel hebben we samen

besproken. Dit gaf ons een goed beeld van wat er goed gaat en waar we nog aan kunnen werken. Deze punten nemen we mee in ons nieuwe jaarplan.

Audit SO

Dit jaar hebben we een audit laten uitvoeren op de SO-afdeling. Het was fijn om na lange tijd weer eens feedback van buitenaf te krijgen. Op pedagogisch vlak en veiligheid scoorden we goed, maar er zijn ook punten waarop we echt moeten verbeteren. Daar gaan we komend jaar mee aan de slag.

Sluiting SBO-klassen Noorderven

Zoals al eerder in de inleiding benoemd, hebben we helaas moeten besluiten om de SBO-klassen aan de Noorderven te sluiten. Dat was geen makkelijke beslissing en heeft veel impact gehad op leerlingen, ouders en medewerkers. Maar gezien de situatie was het de beste keuze.

Subsidie en plannen voor volgend jaar

Voor volgend jaar hebben we opnieuw een subsidie Basisvaardigheden gekregen, deze keer ook voor de SO-afdeling. We gaan deze inzetten om ons rekenonderwijs verder te verbeteren.

Schoolpleinvernieuwing

Het schoolplein is dit jaar helemaal vernieuwd! Dankzij subsidies en bijdragen van sponsors hebben we nu een prachtig plein waar de kinderen met veel plezier gebruik van maken.

Continuïteit in de directie

Ondanks de wisselingen blijft er gelukkig continuïteit in de directie. Dit zorgt ervoor dat we verder kunnen bouwen aan een school waar iedereen goed onderwijs krijgt en met plezier werkt.

Met deze thema's hebben we laten zien waar we ons het afgelopen jaar op hebben gericht. We blijven ons inzetten om samen een nog betere school te worden!

Nawoord

Met een goed gevoel kijk ik terug op het afgelopen schooljaar. We hebben als team keihard gewerkt en mooie stappen gezet om ons onderwijs beter en sterker te maken. Dat is iets waar we trots op mogen zijn! Natuurlijk, er is nog genoeg werk aan de winkel, maar laten we niet vergeten hoeveel we al hebben bereikt. Samen hebben we gebouwd aan een stevige basis, en dat is iets wat we volgend jaar alleen maar verder gaan uitbouwen.

Dit jaar hebben we hard gewerkt aan het versterken van onze onderwijskwaliteit, met oog voor ieder kind. Dat blijft onze drijfveer. We hebben veel gedaan, van nieuwe methodieken tot intensieve samenwerkingen met partners zoals het RID en Kentalis. Maar het belangrijkste: we hebben oog gehouden voor onze leerlingen. Elk kind heeft zijn eigen verhaal, en we blijven ons best doen om ze allemaal de aandacht en ondersteuning te geven die ze nodig hebben. Soms ging dat goed, soms konden we beter. Dat is oké, zolang we maar blijven leren en verbeteren.

Wat mij echt opvalt, is de groeiende samenwerking en het onderlinge vertrouwen in het team. We leren van en met elkaar, en dat maakt ons sterker. Maar laten we eerlijk zijn: het is niet altijd makkelijk. Begrijpend lezen, spelling en rekenen blijven uitdagingen waar we nog flinke stappen in moeten zetten. Gelukkig weten we waar we aan moeten werken, en we hebben de mensen, de middelen en vooral de wil om dat te doen.

Volgend jaar gaan we verder met het verfijnen van onze aanpak. We blijven kritisch op onszelf, maar ook optimistisch. Er liggen zoveel kansen om ons onderwijs naar een hoger niveau te tillen, en ik heb er alle vertrouwen in dat we die samen gaan pakken.

Tot slot wil ik iedereen bedanken voor hun inzet, betrokkenheid en flexibiliteit. Het afgelopen jaar hebben we samen laten zien dat we een sterk team zijn, met één doel voor ogen: het beste onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ik kijk uit naar wat we komend jaar samen gaan bereiken. Laten we ervoor gaan!

Saskia van Briemen
Directeur Dynamica

Bijlage 1: Scholing medewerkers scholing 2023-2024

Aantal	Cursusnaam	Type
1 deelnemers	Basistraining aandachts- functionaris	Training
1 deelnemers	Outlook Time Management	Training
2 deelnemers	Wiebelen en friemelen In de klas: verdieping voor S(B)O!	Training
2 deelnemers	Lezing Kees van Amstel!	Training
4 deelnemers	Startersacademie - jaar 2 en 3	Training
2 deelnemers	Verdiepingstraining Aandachtsfunctionaris	Training
1 deelnemers	Webinar protocol medische handelingen op scholen	Training
2 deelnemers	Verdiepingstraining Aandachtsfunctionaris	Training
1 deelnemers	Wiebelen en friemelen groep 5 t/m 8	Training
4 deelnemers	Esis training + werkbijeenkomst	Training
2 deelnemers	MBO-4 onderwijsassistent	opleiding
1 deelnemers	AD-pep	opleiding
1 deelnemers	Universitaire Pabo	opleiding
2 deelnemers	Pabo	opleiding

Studiedagen thema's:

1. Teambuilding
2. RID
3. Traumasensitief